

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Інклюзивна освіта»



Ступінь освіти	<u>магістр</u>
Освітня програма	<u>Освітні, педагогічні науки</u>
Тривалість викладання заняття:	<u>2 чверть</u> <u>весняний семестр</u>
лекції:	<u>2 години</u>
практичні роботи:	<u>2 година</u>
Мова викладання	<u>українська</u>

Сторінка курсу в СДО НТУ «ДП»: <https://do.nmu.org.ua/course/index.php?categoryid=47>

Кафедра, що викладає **Філософії та педагогіки**



Викладач:

Козинець Інна Іванівна

Доцент кафедри філософії і педагогіки, канд.
пед. наук, доцент

E-mail: Kozynets.I.I@nmu.one

Консультації: 14.30-15.50, щоп'ятниці
(крім святкових днів), ауд. 113; лекції та
практичні заняття проводяться відповідно до
розкладу.

1. Анотація до курсу

Інклюзивна освіта – вибіркова дисципліна навчального плану підготовки магістрів галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011«Освітні педагогічні науки». На міжнародному рівні та чинним законодавством держави урегульовано сутність, завдання та принципи інклюзивної освіти. У рамках курсу викладено матеріали щодо основних завдань та процедур менеджменту інклюзивної освіти.

Значну увагу приділено проблемі етики партнерської суб'єкт-суб'єктної взаємодії, етики спілкування з опертям на загальнолюдські цінності та норми закону в умовах інклюзивного навчання.

2. Мета та завдання курсу

Мета дисципліни – сформувати у слухачів загальні компетентності для ефективної роботи асистентом учителя у інклюзивному освітньому середовищі відповідно до визначених чинним законодавством правил та норм.

Завдання курсу:

- ознайомити з основними термінами та поняттями, нормативними актами щодо реалізації інклюзивної освіти;
- розкрити проблеми організації інклюзивної освіти;
- з'ясувати систему контролю та оцінювання якості навчання в умовах інклюзивної освіти.

3. Результати навчання

- знати основні терміни, поняття, нормативно-правові документи щодо реалізації інклюзивної освіти;
- використовувати загальні компетентності у майбутній професійній діяльності;
- вирішувати проблеми етики партнерської суб'єкт-суб'єктної взаємодії, етики спілкування з опертям на загальнолюдські цінності та норми закону в умовах інклюзивного навчання.

Структура курсу

ЛЕКЦІЇ

1. Інклюзивна освіта: сутність, завдання та принципи
1.1. Міжнародні документи забезпечення інклюзивної освіти
1.2. Нормативно-законодавчі акти держави щодо реалізації інклюзивної освіти
1.3. Зарубіжний досвід забезпечення організації інклюзивної освіти
2. Менеджмент інклюзивної освіти
2.1. Система управління освіти
2.2. Мережа закладів освіти
2.3. Деонтологія інклюзивної освіти
3. Дитина як суб'єкт інклюзивної освіти
3.1. Особливості розвитку дітей з особливими потребами
3.2. Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності здоров'я дітей і підлітків в освіті: особливості використання
3.3. Індивідуальний підхід та етапи соціалізації
4. Організація навчання в умовах інклюзивної освіти

4.1. Індивідуальна програма навчання
4.2. Технології освітнього процесу
4.3. Оцінювання результатів навчання

ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ

1. Інклюзивна освіта: сутність, завдання та принципи
2. Менеджмент інклюзивної освіти
3. Дитина як суб'єкт інклюзивної освіти
4. Організація навчання в умовах інклюзивної освіти

5. Технічне обладнання та/або програмне забезпечення

На лекційних заняттях обов'язково мати з собою гаджети зі стільниковим інтернетом. Активованій акаунт університетської пошти (student.i.p.@nmu.one) на Офіс365.



6. Система оцінювання та вимоги

6.1. Навчальні досягнення здобувачів вищої освіти за результатами вивчення курсу оцінюватимуться за шкалою, що наведена нижче:

Рейтингова шкала	Інституційна шкала
90 – 100	відмінно
75-89	добре
60-74	задовільно
0-59	незадовільно

6.2. Здобувачі вищої освіти можуть отримати підсумкову оцінку з навчальної дисципліни на підставі поточного оцінювання знань за умови, якщо набрана кількість балів з поточного тестування та самостійної роботи складає не менше 60 балів.

Максимальне оцінювання:

Теоретична частина	Практична частина		Разом
	При своєчасному складанні	При несвоєчасному складанні	
30	70	30	100

Практична робота полягає у публікації тез на одну з запропонованих викладачем тем.

Теоретична частина оцінюється за результатами оцінювання контрольної роботи, яка містить 3 запитання, кожне з яких оцінюється 10 балами.

6.3. Критерії оцінювання підсумкової роботи

Підсумкова робота передбачає виконання контрольної роботи (разом 30 балів). У разі використання технології дистанційної освіти усне опитування за темами контрольної роботи може проводитися усно з використанням інструментів Office 365 та Zoom.

Правильна відповідь **кожного питання** оцінюється 10 балами, а саме:

- **9-10 балів** – відповідь правильна, точна;
- **7-8 балів** – відповідь правильна, складає 80%;
- **5-6 балів** – відповідь не повна, складає 50%;
- **4-2 бали** – відповідь складає 20-40%;
- **1 бал** – відповідь неправильна повністю;
- **0 балів** – відповіді немає.

6.4. Критерії оцінювання практичної роботи

Практична робота передбачає участь здобувача вищої освіти у науковому гуртку «Педкав'ярня» та виконання наукової роботи, а саме: участь у науковій конференції та публікація тез у збірнику. Опубліковані тези оцінюються 70 балами, не опубліковані -30 балами. Тему для доповіді здобувач вищої освіти обирає самостійно зі списку, запропонованого кафедрою.

7. Політика курсу

7.1. Політика щодо академічної доброчесності

Політика щодо академічної доброчесності регламентується "Положенням про систему запобігання та виявлення плагіату у Національному технічному університеті "Дніпровська політехніка". http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/System_of_prevention_and_detection_of_plagiarism.pdf.

У разі порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація) робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. Викладач зобов'язаний у такому випадку видати інше індивідуальне завдання.

7.2. Комунікаційна політика

Усі письмові запитання до викладача щодо навчальної дисципліни можуть надсилатися на персональну електронну пошту та на вайбер викладача.

7.3. Політика щодо перескладання

Роботи, які надано викладачеві для перевірки із порушенням термінів, оцінюються нижчими балами. Перескладання відбувається із дозволу декана у разі поважної причини (наприклад, хвороба).

7.4 Політика щодо оскарження оцінювання

Якщо здобувач вищої освіти не згоден з оцінюванням, він має право опротестувати виставлену оцінку у встановленому порядку.

7.5. Відвідування занять

Для здобувачів вищої освіти відвідування занять є обов'язковим. Причиною невідвідування занять є хвороба, участь в університетських заходах, навчання за індивідуальним графіком та академічна мобільність, що задокументовано. Про причину відсутності здобувач вищої освіти має повідомити викладача особисто або через старосту та самостійно надолужити пропущений матеріал.

У разі міжнародної мобільності навчання може відбуватись в он-лайн режимі.

8. Література

Основна література

1. Закон України «Про освіту». – Електронний ресурс. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/page3>
2. Закон України «Про вищу освіту» – Електронний ресурс. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
3. Наказ МОН від 18.10.2019 № 1310 “Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників для роботи в умовах інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти відповідного до вимог Концепції “Нова українська школа”». – Електронний ресурс. – Режим доступу: <https://imzo.gov.ua/2019/10/21/nakaz-mon-vid-18-10-2019-1310-pro-zatverdzhennia-typovoi-prohramy-pidvyshchennia>
4. Порошенко М. А. Інклюзивна освіта: навчальний посібник. – Київ : ТОВ «Агентство «Україна», 2019, –300 с.

Додаткова

5. Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами : зб. наук. праць. – № 6(8). – К. : Університет «Україна», 2009. – С. 17–18.
6. Даніелс Елен Р. і Стаффорд Кей. Залучення дітей з особливими потребами до системи загальноосвітніх класів. – Л. : Тов. «Надія», 2002. – С. 23 .
7. Особливості формування інклюзивного освітнього середовища для забезпечення всебічного розвитку дитини – Електронний ресурс. – Режим доступу: <http://ap.uu.edu.ua/article/80>
8. Таранченко О. Тенденції сучасної освіти: роль педагога у створенні ефективної інклюзивної школи / О. Таранченко// Дефектологія. Особлива дитина: навчання та виховання. – 2011. №1. – С. 19.